

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Інститут управління

Кафедра педагогіки та управління закладом освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПП 2. «СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

2026 - 2027 навчальний рік

Викладач	Облес Ірина Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління закладом освіти
Контактний телефон	+ 38(050)578-80-88
E-mail:	obirig@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=549
Консультації	Консультації проводяться в дистанційному режимі за попереднім погодженням із викладачем через месенджери або електронну пошту

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (Магістерський)	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А1 Освітні науки	
Освітня програма	Педагогіка вищої школи	
Форма навчання	Денна	
Мова викладання	Українська	
Курс (рік навчання), семестр	Курс 1, семестр 1	
Цикл підготовки	Професійної підготовки	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів ECTS	4
	Загальна кількість годин	120
	Аудиторних годин	42
	Лекції	18
	Практичні	24
	Самостійна робота	78
Форма контролю	Екзамен	
Попередні компоненти (Пререквізити)		
Паралельні та подальші компоненти (Постреквізити)	ПП 3 Педагогічна майстерність, ПП 5 Моделювання освітнього процесу, А 1 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	

МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – оволодіння знаннями теоретичних основ сучасних освітніх технологій і формування у студентів фундаментальних знань теорії та практики їх використання для ефективної та результативної освітньо-виховної й управлінської діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з концептуальними та теоретичними положеннями численних педагогічних технологій;
- формування розуміння ролі та місця педагогічних технологій у професійно-педагогічній діяльності;
- оволодіння основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо використання педагогічних технологій в освітньому процесі навчального закладу;
- орієнтація здобувачів вищої освіти на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку професійну діяльність.
- виховання активної життєвої позиції.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- основні поняття, терміни, концепції дисципліни;
- стан сучасної педагогічної думки на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури;
- сутність технологічного підходу в освіті;
- закономірності педагогічного процесу, сучасні психолого-педагогічні технології навчання, виховання і розвитку;
- складові методологічного забезпечення освітньої технології;
- підходи до класифікації педагогічних технологій;
- зміст сучасних педагогічних технологій;
- основи прогнозування розвитку освітніх систем з урахуванням позитивних і негативних тенденцій;
- педагогічні технології, моделі виховання.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- ідентифікувати освітні технології;
- аналізувати педагогічний процес з позицій системності;
- визначати перевагу та доцільність вибору тієї чи іншої освітньої технології в процесі вузівської підготовки;
- організовувати освітній процес, орієнтований на виховання і розвиток особистості;
- формувати самостійний стиль мислення, свою власну позицію;
- використовувати теоретичні знання в професійній діяльності;
- інтегрувати одержані знання для розвитку національної культури; гуманізму, демократії і особистого самовдосконалення.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх наук.

Загальні компетентності

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та адаптуватися до нових ситуацій в професійній діяльності в умовах динамічних змін сучасного освітнього середовища.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК 10. Здатність до проектування, впровадження та управління інноваційними освітніми системами, процесами й технологіями, зокрема цифровими інструментами та системами штучного інтелекту в освітньому процесі.

Програмні результати навчання:

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН 12. Проектувати інноваційні моделі організації освітнього процесу, розробляти сучасні методики навчання та інтегрувати технологічні рішення для оптимізації аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Інтерактивні та змішані технології навчання

Тема 1.1. Інноваційні технології в студентському навчанні

Лекція 1. Класифікація та методологічні засади сучасних освітніх технологій у вищій школі

Лекція 2. Інтерактивні та кооперативні технології навчання у студентських групах

Лекція 3. Проблемне навчання (PBL) та технології Case-study у підготовці фахівців

Тема 1.2. Технології змішаного (Blended Learning) та гібридного навчання

Лекція 4. Концепція змішаного навчання (Blended Learning): ротаційні та адаптивні моделі

Лекція 5. Технологія «перевернутого класу» (Flipped Classroom) та її дидактичні можливості

Розділ 2. Цифрові, ШІ-технології та гейміфікація викладання

Тема 2.1. Інструменти штучного інтелекту в освітньому дизайні

Лекція 6. Інструменти штучного інтелекту та LLM у конструюванні освітнього контенту

Лекція 7. Промпт-інжиніринг для моделювання освітніх сценаріїв та лекцій

Тема 2.2. Гейміфікація та симуляційні технології викладання
Лекція 8. Гейміфікація та ігрові технології в освітньому процесі ЗВО
Лекція 9. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) в освіті та симуляційне навчання

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів здійснюється на засадах прозорості та академічної доброчесності відповідно до Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Класичному приватному університеті. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5478

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю:

Вхідний контроль: проводиться на початку вивчення курсу з метою визначення рівня підготовки студентів до вивчення певної дисципліни, або загального рівня підготовки студентів за попередній період навчання. Здійснюється у формі вступного бліц-опитування або тестування.

Поточний контроль: здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських (практичних, лабораторних) занять, перевірки завдань самостійної роботи, виконання тестів на Віртуальній аудиторії КПУ. Включає оцінювання теоретичної підготовки (усні відповіді, активність у дискусіях, тести) та перевірку практичних навичок (виконання кейсів, розрахунків, лабораторних робіт, індивідуальних завдань за темами тощо).

Семестровий (підсумковий) контроль: проводиться у формі екзамену та передбачає виконання підсумкової контрольної роботи, тесту або завдань за матеріалом усього курсу.

Особливість оцінювання: всі види вхідного, поточного і семестрового контролю оцінюються викладачем за **100-бальною шкалою**.

- практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28
- індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10
- контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12
- залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50

Підсумкова максимальна кількість балів 100

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Загальний підсумковий бал за дисципліну (за 100-бальною шкалою) формується як середньозважена величина на основі всіх поточних і підсумкових оцінок здобувача, отриманих протягом семестру, з урахуванням питомої ваги кожного виду діяльності.

Підсумковий бал = $(B_{\text{вхід.}} \times k_{\text{вхід.}}) + (B_1 \times k_1) + (B_2 \times k_2) + \dots + (B_n \times k_n) + (B_{\text{екз.}} \times k_{\text{екз.}})$

де:

$B_{\text{вхід.}}$ – бал за виконання завдань вхідного контролю, виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{вхід.}}$ – ваговий коефіцієнт вхідного контролю (як правило $k_{\text{вхід.}} = 0$). Оцінка вхідного контролю не впливає на загальну оцінку з дисципліни і є інформацією для викладача щодо рівня індивідуальної готовності студентів вивчати дану дисципліну);

$B_1, B_2, B_3, \dots, B_n$ – бали за виконання завдань поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, самостійної та індивідуальної роботи, виставлений за 100-бальною шкалою; $k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – вагові коефіцієнти відповідного виду контролю;

$B_{\text{екз.}}$ – бал за підсумковий семестровий контроль (екзамен), виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{екз.}}$ – ваговий коефіцієнт підсумкового семестрового контролю (екзамену).

Сума вагових коефіцієнтів поточного та підсумкового контролю дорівнює 1
 $k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{екз.}} = 1$

Структура компонентів оцінювання та їх питома вага

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
Розділ 1. Інтерактивні та змішані технології навчання	100	0,3	30
Тема 1.1. Інноваційні технології в студентському навчанні	100	0,04	4
Лекція 1. Класифікація та методологічні засади сучасних освітніх технологій у вищій школі	100	0,02	2
Лекція 2. Інтерактивні та кооперативні технології навчання у студентських групах	100	0,03	3
Лекція 3. Проблемне навчання (PBL) та технології Case-study у підготовці фахівців	100	0,02	2
Розробка навчального кейсу (Case-study) з фахової дисципліни	100	0,03	3
Моделювання практичного заняття за технологією Problem-Based Learning	100	0,03	3
Тема 1.2. Технології змішаного (Blended Learning) та гібридного навчання	100	0,03	3
Лекція 4. Концепція змішаного навчання (Blended Learning): ротаційні та адаптивні моделі	100	0,04	4
Лекція 5. Технологія «перевернутого класу» (Flipped Classroom) та її дидактичні можливості	100	0,03	3
Проектування заняття за моделлю «перевернутого класу» з використанням відеолекцій	100	0,03	3
Розділ 2. Цифрові, ШІ-технології та гейміфікація викладання	100	0,03	30
Тема 2.1. Інструменти штучного інтелекту в освітньому дизайні	100	0,04	4
Лекція 6. Інструменти штучного інтелекту та LLM у конструюванні освітнього контенту	100	0,04	4
Лекція 7. Промпт-інжиніринг для моделювання освітніх сценаріїв та лекцій	100	0,02	2
Практикум із побудови адаптивних навчальних сценаріїв у NotebookLM	100	0,02	2
Створення інтерактивних презентацій та онлайн-опитувань у Mentimeter, Kahoot	100	0,02	2
Тема 2.2. Гейміфікація та симуляційні технології викладання	100	0,04	4
Лекція 8. Гейміфікація та ігрові технології в освітньому процесі ЗВО	100	0,02	2
Лекція 9. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) в освіті та симуляційне навчання	100	0,04	4
Розробка інтерактивної дошки у Miro / Padlet для групових проєктів студентів	100	0,02	2
Моделювання навчальних занять із використанням гейміфікованих платформ	100	0,02	2

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
Презентація та захист авторського проекту сучасної освітньої технології	100	0,02	2
Екзамен	100	0,4	40
Разом	100	1	100
Додаткові досягнення з навчальної дисципліни (за наявності) Результати науково-дослідної діяльності здобувача, зокрема за такі активності: – участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з навчальної дисципліни; – участь у засіданнях наукових гуртків, зокрема в обговореннях у форматі круглих столів, присвячених актуальним темам з навчальної дисципліни; – публікації результатів досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, а також виступи на наукових конференціях.	До 10 балів		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
90–100	A	Відмінно	Здобувач демонструє глибокі системні знання методології наукової діяльності, володіє навичками критичного мислення, самостійного збору, обробки та систематизації наукової інформації. Бездоганно орієнтується в архітектоніці кваліфікаційних (курсівих, магістерських) робіт та наукових статей. Практичні завдання, семінарські виступи та тестові завдання виконує безпомилково, демонструючи творчий підхід до розв'язання дослідницьких завдань, високий рівень автономії, самоорганізації та безумовне дотримання принципів академічної доброчесності.
82–89	B	Добре	Здобувач демонструє вільне володіння програмним матеріалом курсу, здатність самостійно застосовувати теоретичні методи дослідження та робити обґрунтовані висновки. Вільно орієнтується у вимогах до оформлення результатів наукових досліджень, бібліографічних посилань і формул. Завдання виконує якісно, допускаючи лише поодинокі незначні неточності або технічні похибки, які не впливають на загальний результат.

75–81	C	Добре	Здобувач демонструє достатній обсяг знань з основ наукових досліджень, розуміє сутність науководослідного процесу та етапи його проведення, проте аналіз окремих методологічних підходів або специфіки емпіричних методів може бути недостатньо глибоким. Здатний самостійно виконувати завдання та виправляти помилки після мінімальних уточнень викладача.
67–74	D	Задовільно	Здобувач засвоїв базові поняття дисципліни та відтворює матеріал переважно на репродуктивному рівні. Виконує семінарські завдання та тести за зразком, проте допускає помилки в класифікації наукових знань, структуруванні роботи чи правилах оформлення посилань. Відповіді потребують більшої системності та аргументованості.
60–66	E	Задовільно	Здобувач володіє лише мінімально необхідним порогом знань (ознайомлений із загальними поняттями науки, об'єктами досліджень та базовими етапами). Відповіді поверхневі, знання фрагментарні, навички самостійного застосування дослідницьких методик слабкі. Виконання завдань та тестів відбувається за постійної методичної допомоги викладача.
35–59	FX	Незадовільно	Здобувач володіє лише частиною базових знань, чого недостатньо для зарахування дисципліни. Не здатний самостійно орієнтуватися в методології чи вимогах до написання наукових праць, припускається грубих помилок у термінології. Надається право на повторне складання контрольних заходів.
1–34	F	Незадовільно	Повна відсутність знань, ігнорування виконання семінарських завдань і тестів, неявка на екзамен або виявлення грубих порушень академічної доброчесності (зокрема плагіат у рефератах чи самостійних роботах). Обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: 100-БАЛЬНА, НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано

82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<p>Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання</p>	<p>З огляду на безпекову ситуацію, повітряні тривоги та перебої з електропостачанням, освітній процес базується на принципах гнучкості та академічної підтримки. Усі завдання виконуються здобувачами в асинхронному режимі без застосування штрафних санкцій чи зниження балів за порушення первинних термінів, якщо затримка зумовлена об'єктивними обставинами непереборної сили. Здавання та перескладання пропущених завдань чи тем здійснюється у зручному для студента темпі протягом семестру за погодженням із викладачем без будь-яких обмежень.</p>
<p>Політика академічної доброчесності</p>	<p>Здобувачі освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальної, наукової та творчої діяльності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та академічне шахрайство. Здобувачам освіти забороняється вдаватися до будь-яких форм академічного шахрайства, зокрема: використовувати під час контрольних заходів заборонені матеріали або технічні засоби; посилаючись на джерела, які не використовувались у роботі; здавати роботи з однаковим змістом, підготовлені різними особами.</p> <p>У разі встановлення порушення академічної доброчесності до здобувача освіти можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне вивчення відповідного освітнього компонента або відрахування з університету.</p>
<p>Політика щодо відвідування занять в умовах воєнного стану</p>	<p>Відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим відповідно до затвердженого розкладу.</p> <p><i>Організація освітнього процесу в умовах загрози та повітряних тривог</i></p> <p>У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час проведення занять у режимі реального часу (Zoom / Google Meet) або перебування в приміщеннях Університету, проведення синхронного заняття негайно припиняється, а всі учасники освітнього процесу зобов'язані перейти до укриттів.</p> <p>Навчальне заняття, перерване через сигнал «Повітряна тривога» або яке не відбулося через її тривалість, автоматично переводиться в асинхронний режим.</p> <p>Відсутність здобувача освіти на синхронній конференції під час повітряної тривоги, відсутності електроенергії або зв'язку не є підставою для виставлення заборгованості чи зниження підсумкової оцінки, за умови опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань в асинхронному режимі.</p> <p><i>Застосування дистанційних технологій та форс-мажорних обставин</i></p> <p>У разі переходу університету або його окремих структурних підрозділів на навчання із використанням дистанційних технологій через безпекову ситуацію чи інші форс-мажорні обставини, освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій при обмеженні або відсутності фізичного відвідування закладів освіти здобувачами з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) в «Класичному приватному університеті».</p> <p>Формат участі у дистанційних заняттях адаптується до поточних технічних можливостей та умов безпеки здобувачів і викладачів.</p>

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бех І. Принципи інноваційної освіти : [про впровадження сучасних освітніх технологій] / І. Бех // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 7–21.
2. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). – Х.: Скорпіон, 2000. – 120 с.
3. Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2005. – № 46. – С. 2–4.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Навчально-методичний посібник / автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2012. — 176 с. — (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
7. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Українська енциклопедія, 1995. – 252 с.
8. Пехота О.М. Освітні технології. Навчально-методичний посібник. – Київ: «А.С.К.» – 2001. – 255 с.
9. Педагогічна технологія : Посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокимов. – Х.: Освіта, 1995.
10. Селевко Г. Сучасні освітні технології / Г. Селевко // Відкритий урок: розробки технології, досвід. – 2005. – № 19/20. – С. 23–26.
11. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні / С. Старовойт // Рідна школа. – 2008. – № 1/2. – С. 54–56.
12. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 222 с. – (Серія «Альма-матер»).

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К., 1989- 218 с.
2. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя: Монографія. – Одеса: Маяк, 1998. – 284 с.
3. Буланова-Топоркова М. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / М. Буланова-Топоркова, А. Духавнева, В. Кукушин, Г. Сучков. – М.– РнД.: «МарТ», 2010. – 334 с.
4. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – С. 5-19.
5. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
6. Пехота О.М. Особистісно орієнтована освіта і технології / Неперервна професійна освіта: Проблеми. Пошуки. Корективи. – К., 2000.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: народное образование, 1998. – 256 с.
8. Сучасні технології в освіті: рекомендаційний бібліографічний покажчик / АПН України; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; уклад.: І. П. Моїсєєва, Н. Д. Грудніна. – К., 2005. – Ч. 1: Сучасні технології навчання. – 308 с.